

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny
w Specjalnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym
im. Janusza Korczaka
w Lęborku**



wrzesień 2017

1. Wstęp

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstaw programowych kształcenia ogólnego, określonych Rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb i możliwości rozwojowych i intelektualnych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne. **Opracowany został w oparciu o przeprowadzoną w roku szkolnym 2016/2017 diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom, postaw etycznych i moralnych uczniów oraz funkcji oceny szkolnej w zakresie motywowania uczniów do nauki/pracy nad sobą.**

Program wychowawczo-profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Lęborku obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju z uwzględnieniem specyfiki wynikającej z różnych stopni niepełnosprawności intelektualnej, dodatkowych dysfunkcji, zaburzeń oraz różnych etapów rozwojowych i edukacyjnych. Działania wychowawczo – profilaktyczne zmierzają do osiągnięcia optymalnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

- ✓ **fizycznej** rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia;
- ✓ **psychicznej** (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
- ✓ **społecznej**, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych;
- ✓ **duchowej** oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Program wychowawczo-profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Lęborku obejmuje wszystkie działania wspomagające ucznia-wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasz ośrodek była bezpieczny, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim uczniom informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów na miarę ich możliwości odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas i wychowawców internatu, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, koordynatora ds. bezpieczeństwa, doradców zawodowych, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi (Policja, Straż Pożarna, PPP, PZP, MOPS- GOPS, PCPR, Muzeum, Biblioteka, Klub Abstynenta Odnowa, Stowarzyszenie Niebieski Skarb, Stowarzyszenie „Otwarte Drzwi” i in.)

Nauczyciele - wychowawcy na bazie programu wychowawczo-profilaktycznego ośrodka opracują plany wychowawczo-profilaktyczne klas/oddziałów oraz grup wychowawczych

Program powstał w oparciu o:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 poz. 356)
- ✓ Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 poz. 59) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 60)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2017 w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. 2017 poz. 481)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz.U. 2015 poz. 1872)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (Dz.U. 2017 poz. 1606)
- ✓ Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2017 poz. 649)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny ,życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, poz. 67, poz. 756 oraz Dz.U. 2017 nr 0 poz. 1117)
- ✓ Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. 1994 Nr 111 poz.535), tekst jednolity Dz.U. 2017 poz. 882
- ✓ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w działalności promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U.1996 nr 112, poz. 537).
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 Nr 35 poz. 230 t.j. Dz.U. 2016 poz. 487)

- ✓ Uchwałą Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich. (M.P. 1998 nr 14 poz. 207)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. 2015 poz. 1249)
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485 tj. Dz. U. z 2017 r. poz. 783 i 1458)
- ✓ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U.1996 Nr 10, poz. 55 t. j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.(Dz.U. 2005 nr 180 poz. 1493 tj. Dz.U. 2015 poz. 1390)
- ✓ Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228 (tekst jednolity tj. Dz. U. z 2016 r. poz. 1654)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2013 poz. 199 ,Dz.U. 2017 poz.1647)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)
- ✓ Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Lęborku.

Ponadto przy opracowaniu programu uwzględniono:

- ✓ nowe treści programowe
- ✓ analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły – wyniki ewaluacji wewnętrznej z roku szkolnego 2016/2017
- ✓ oczekiwania dotyczące przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
- ✓ ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeń o niepełnosprawności, opinii specjalistycznych, wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)

- ✓ identyfikację środowiska lokalnego
- ✓ zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne, zasoby techniczne, zasoby organizacyjne.

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego

Celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju i przeciwdziałanie zachowaniom trudnym i niebezpiecznym:

- ✓ stymulowanie uczniów do wszechstronnego rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego.
- ✓ wspomaganie w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowy rozwój i zdrowe życie, wzmacnianie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

Wszystkie działania zmierzają do optymalnego rozwoju każdego ucznia, który umożliwi w przyszłości adekwatnie do potrzeb i możliwości na samodzielne funkcjonowanie społeczne.

Model ucznia - wychowanka - absolwenta

Uczeń - wychowanek – absolwent Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Łęborku na miarę swoich możliwości i potrzeb wykorzystuje w życiu codziennym wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie procesu dydaktyczno-wychowawczego:

po podstawowym etapie edukacyjnym :

- ✓ dba o wygląd zewnętrzny i estetykę najbliższego otoczenia;
- ✓ szanuje własne zdrowie i umiejętnie organizuje swój czas wolny;
- ✓ posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- ✓ dostrzega potrzeby innych i w miarę możliwości udziela im pomocy;
- ✓ posiada umiejętność samokontroli;
- ✓ jest krytyczny w stosunku do własnej osoby i rezultatów swoich działań;
- ✓ zna i stosuje przyjęte normy społeczno-moralne;
- ✓ zna funkcjonowanie instytucji lokalnych i potrafi z nich korzystać;
- ✓ jest przygotowany do pełnienia różnych ról w rodzinie (np. syna, córki, brata, siostry);
- ✓ rozpoznaje zagrożenia społeczne i umiejętnie na nie reaguje;
- ✓ zna historię i tradycje kraju, regionu, miasta;
- ✓ świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej;
- ✓ zna prawa i obowiązki obywatelskie i potrafi z nich korzystać.

po ponadpodstawowym etapie edukacyjnym:

- ✓ dba o zdrowie, prawidłowe odżywianie, własne bezpieczeństwo, higienę, wygląd zewnętrzny;
- ✓ posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, umiejętnie tworzy środowisko sprzyjające zdrowiu, zna podstawowe zasady udzielania I pomocy przedmedycznej;
- ✓ jest aktywny fizycznie, intelektualnie, społecznie; umiejętnie organizuje i spędza swój wolny czas, uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej;
- ✓ potrafi zaprezentować siebie w różnorodnych aspektach sytuacyjnych;
- ✓ jest zorientowany w lokalnych propozycjach z zakresu wyboru celowej aktywności po zakończeniu edukacji;
- ✓ posiada wiedzę i umiejętności praktyczne pozwalające podjąć, utrzymać, wypowiedzieć zatrudnienie na otwartym bądź chronionym rynku pracy;
- ✓ prezentuje właściwą postawę wobec pracy (motywacja, zaangażowanie, pozyskiwanie kompetencji)
- ✓ posiada wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu na korzystanie, na miarę indywidualnych możliwości, z jego wolności i praw człowieka;
- ✓ zna historię i tradycję kraju i regionu;
- ✓ jest przywiązany do Ojczyzny, obyczajów, kultury narodowej, szanuje ludzi, którzy ją tworzyli;
- ✓ posiada pozytywny obraz samego siebie, prezentuje postawę ciekawości, otwartości, szacunku do innych osób;
- ✓ umiejętnie buduje relacje z innymi osobami oraz komunikuje się z nimi;
- ✓ dostrzega potrzeby innych i w miarę możliwości udziela im pomocy;
- ✓ poczuwa się do odpowiedzialności za samodzielnie podejmowane decyzje i wybory, przewiduje ich skutki i konsekwencje;
- ✓ posiada umiejętność samokontroli;
- ✓ zna i stosuje przyjęte normy społeczno-moralne;

- ✓ jest przygotowany do pełnienia różnych ról w rodzinie (np. męża, żony, ojca, matki, syna, córki);
- ✓ rozpoznaje zagrożenia społeczne i umiejętnie na nie reaguje;
- ✓ umiejętnie korzysta z instytucji i urzędów;
- ✓ zdobytą wiedzę i umiejętności zawodowe wykorzystuje na stanowisku pracy;
- ✓ zna prawa i obowiązki obywatelskie i potrafi z nich korzystać.

Rola Rodziców w oddziaływaniach wychowawczo – profilaktycznych/ współpraca

1. Nauczyciele współpracują z rodzicami w tworzeniu warunków do jak najlepszego rozwoju ich dzieci. W tym celu będą stosować poniższe formy oddziaływań:
 - rozpoznawanie oczekiwań Rodziców wobec szkoły;
 - systematyczne przekazywanie informacji o ocenach i postępach dzieci;
 - przekazywanie informacji o działaniach wychowawczych, kryteriach oceniania z poszczególnych przedmiotów i zachowania;
 - informowanie o formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej dziecku oraz ocenie poziomu funkcjonowania
 - zachęcanie i pomoc w korzystaniu z dziennika elektronicznego;
 - prowadzenie szkoleń dla Rodziców/ pedagogizacja;
 - angażowanie Rodziców w sprawy klasy i Ośrodka;
 - włączanie Rodziców w akcje charytatywne
 - udział Rodziców w uroczystościach klasowych, grupowych, Ośrodkowych;
 - zapraszanie Rodziców do uczestnictwa w comiesięcznych spotkaniach czwartkowych - dni otwarte dla Rodziców

- w sytuacjach trudnych wymagających interwencji organizowanie zespołów wychowawczych z udziałem Rodziców;
- pomoc Rodzicom w załatwianiu formalności związanych z wyrobieniem orzeczenia o niepełnosprawności, rentą ZUS, ubezpieczeniem i in.
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków oraz ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- podejmowania działań przeciwstawiających się złu, zagrożeniom i patologii występującym w rodzinach;
- współpraca z Radą Rodziców;
- włączanie Rodziców do Stowarzyszenia Pomocy Osobom Niepełnosprawnym przy Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Łęborku „Otwarte Drzwi”

2. Zasady współpracy z Rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:

- wspólne planowanie działań i rozwiązywanie problemów;
- rzetelne przekazywanie informacji;
- wzajemne zaufanie i dyskrecję.

3. Rodzice/Opiekunowie zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły oraz strategią rozwoju placówki.

4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.

5. Rodzice/Opiekunowie ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w Ośrodku przez ich dzieci.

6. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych Rodzice/Opiekunowie mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela, psychologa i pedagoga szkolnego.

| SFERA | ZADANIA DO REALIZACJI | SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|------------------------|---|--|--|
| Strefa fizyczna | Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią. Wdrażanie do bezpiecznego spędzania czasu wolnego. | Ćwiczenia ewakuacyjne. Nauka udzielania I pomocy przedmedycznej - ćwiczenia z wykorzystaniem fantomu. Wdrażanie uczniów do bezpiecznego i aktywnego spędzania czasu podczas przerw - propagowanie gier stolikowych (warcaby, memory) i innych form aktywności. Zajęcia edukacyjne dotyczące zasad bezpieczeństwa - kształtowanie umiejętności współpracy z personelem medycznym, strażą pożarną i policją w sytuacji zagrożenia. Spotkanie z policjantem, przedstawicielami straży pożarnej, ratownikiem medycznym na terenie szkoły, oraz wycieczki. Utrwalanie numerów alarmowych. Zapoznanie z nowymi przepisami prawa związanymi z konsekwencjami wynikającymi z bezzasadnego użycia numerów alarmowych. Utrwalanie przepisów ruchu drogowego ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności korzystania ze ścieżek rowerowych i bezpiecznego przemieszczanie się uczniów na obiad podczas przerwy śródlekcyjnej. | nauczyciele wychowawcy klas wychowawcy internatu koordynator ds. bezpieczeństwa pielęgniarka szkolna wychowawcy świetlicy |
| | Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, promocja zdrowego stylu życia. Aktywność fizyczna. | Cykliczny pomiar wagi i wzrostu - pomiar BMI (2 razy w roku) – przekazanie i omówienie wyników pomiarów rodzicom. Organizowanie pokazów właściwej higieny jamy ustnej i samobadania piersi. Zajęcia edukacyjne dotyczące prawidłowej higieny osobistej. Konkursy czystości w internacie. Spotkania ze specjalistami - położna, lekarz specjalista. Zajęcia edukacyjne - racjonalne odżywianie, piramida żywienia. Zajęcia kulinarne. Oglądanie i omawianie filmów i programów edukacyjnych - "Wiem co jem" i in. Realizacja projektów: - „W zdrowym ciele, zdrowy duch”, - „Odżywiamy się zdrowo”. Udział w programach ogólnopolskich : - „Śniadanie daje moc”, - „Szkłanka mleka”, - „Owoce i warzywa w szkole”. | nauczyciele wychowawcy klas wychowawcy internatu pielęgniarka szkolna rodzice |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| Strefa fizyczna | | Racjonalne spędzanie czasu wolnego – aktywny wypoczynek. Podnoszenie sprawności fizycznej uczniów przez aktywny udział uczniów w imprezach sportowych, wycieczkach szkolnych, zajęciach pozalekcyjnych oraz pogłębianie wiedzy w zakresie znaczenia aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania człowieka. | |
| | Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych - bulimia, anoreksja, substancje psychoaktywne: alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze, choroba AIDS. Sposoby zapobiegania uzależnieniom - profilaktyka. | Psychoedukacja dotycząca zagrożeń cywilizacyjnych. Spotkania ze specjalistami (pielęgniarką, lekarzem, policjantem, terapeuta ds. uzależnień). Udział uczniów w Pomorskim Tygodniu Trzeźwości - spotkania uczniów z członkami Klubu Abstynenta ODNOWA. Udział w zewnętrznych konkursach plastycznych - Klub Abstynenta ODNOWA. Udział w programach i projektach profilaktycznych: - „Śniadanie daje moc”, - „Szkłanka mleka”, - „Wybieram wodę”, - „Owoce i warzywa w szkole”, - „Bezpieczne Wakacje”. Indywidualne zajęcia terapeutyczne. Propagowanie kampanii społecznych - oglądanie i omawianie filmów, spotów dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, uzależnień oraz HIV/AIDS. | nauczyciele wychowawcy klas wychowawcy internatu psycholog pedagog szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa terapeuta uzależnień |
| | Przeciwdziałanie przemocy i agresji, rozwijanie empatii wśród uczniów. | Udział w akcjach charytatywnych: - Góra Grosza, - Święteczna paczka, - Jasiek dla Jaśka, - wsparcie emocjonalne pensjonariuszy DPS, - Honorowe Krwiodawstwo, - Honorowi Dawcy Szpiku- współpraca z DKMS Opracowanie i wdrożenie programu własnego pn. „Wiem, czuję, pomagam” w oparciu o materiały edukacyjne Fundacji Kulczyk. Zajęcia z psychologiem, pedagogiem, policjantem wychowawcami klas i internatu dotyczące sposobów radzenia sobie z agresją, poszanowania godności, uczuć | nauczyciele wychowawcy klas wychowawcy internatu psycholog pedagog szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa samorząd uczniowski |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| Strefa fizyczna | | <p>i poglądów innych ludzi - uczenie sposobów pokojowych rozwiązań sytuacji konfliktowych.</p> <p>Psychoedukacja dotycząca zagrożeń cywilizacyjnych typu terroryzm.</p> <p>Zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym.</p> <p>Wykorzystywanie dramy i bajkoterapii, podczas zajęć edukacyjnych w zakresie przeciwdziałania przemocy.</p> | |
| | <p>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, płciowością, seksualnością człowieka.</p> <p>Radzenie sobie z własną niepełnosprawnością.</p> | <p>Pogłębianie wiedzy dotyczącej tożsamości płciowej i dojrzewania oraz o zmianach w ciele związanych z okresem dojrzewania.</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne ze specjalistami (lekarzem, pielęgniarką, psychologiem, pedagogiem).</p> <p>Udział uczniów w zajęciach wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>Osoba niepełnosprawna na rynku pracy – możliwości zatrudnienia osób z niepełnosprawnością.</p> <p>Wdrażanie do korzystania z lokalnych możliwości wsparcia: służba zdrowia, PZP, PCPR, MOPS/GOPS, ZUS, Stowarzyszenie Pomocy Osobom Niepełnosprawnym przy Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Lęborku OTWARTE DRZWI i inne, zajęcia dzienne dla osób niepełnosprawnych.</p> | <p>nauczyciele, wychowawcy klas wychowawcy internatu pedagog psycholog katecheta pielęgniarka szkolna doradca zawodowy</p> |
| Sfera psychiczna | <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <p>Uświadomienie własnej indywidualności i odmienności.</p> | <p>Psychoedukacja oraz treningi relaksacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trening Progresywny Jacobsona, - HRV Biofeedback, EEG Biofeedback, - oddech przeponowy. <p>Zabawy i ćwiczenia edukacyjne dotyczące sposobów rozładowywania napięcia.</p> <p>Wydobywanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów.</p> <p>Propagowanie wśród uczniów idei ZŁOTEJ RAMY.</p> <p>Włączanie uczniów do udziału w wewnętrznych i zewnętrznych konkursach plastycznych i zawodach sportowych - wykorzystywanie wizerunku osób nagrodzonych do zachęcania innych uczniów do uczestnictwa poprzez umieszczanie fotografii i informacji o laureatach na gazetkach szkolnych, na stronie internetowej Ośrodka, w dzienniku elektronicznym.</p> <p>Udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i zdolności – zajęcia kulinarne, komputerowe.</p> | <p>pedagog, psycholog, terapeuci Biofeedback, nauczyciele wychowawcy klas wychowawcy internatu</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| Sfera psychiczna | <p>Uczenie się podstawowych zasad kultury komunikowania się.</p> <p>Konstruktywne wyrażanie emocji, moje mocne i słabe strony.</p> | <p>Kontynuowanie treści Programu „o Uśmiechu z Uśmiechem”</p> <p>Opracowanie i wdrożenie programu - „Proszę ,Przepraszam, Dziękuję” w celu niwelowania zachowań społecznie nieakceptowanych a promowania kultury osobistej i kultury słowa.</p> <p>Wzmacnianie zachowań kwalifikujących do Złotej Ramy. Systematyczne omawianie podczas godzin wychowawczych i motywowanie uczniów do podjęcia wysiłku by zostać wybranym do Złotej Ramy.</p> <p>Nauka dokonywania krytycznej samooceny-zdolności i słabości.</p> | <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy internatu</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>doradca zawodowy</p> |
| | <p>Rozwijanie wyobraźni, motywacji do aktywności twórczej, wyrażania przeżyć i emocji poprzez środki wyrazu: artystyczne, muzyczne, praktyczne i techniczne.</p> | <p>Udział w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich i olimpiadach zawodach sportowych - Międzywojewódzki Turniej Sportowy</p> <p>Organizowanie kiermaszów wyrobów artystycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiermasz Bożonarodzeniowy, - Wielkanocny, - Kiermasz Piernika. <p>Organizowanie i udział w Wojewódzkim Konkursie Piosenki Regionalnej „Moja Mała Ojczyzna”</p> <p>Muzyczne przerwy śródlekcyjne, stolikowe gry towarzyskie</p> | <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy internatu</p> |
| | <p>Budzenie ciekawości poznawczej. Rozwijanie zainteresowań.</p> <p>Rozwijanie kreatywności.</p> | <p>Na bieżąco podczas zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.</p> <p>Udział w kołach zainteresowań (koło informatyczne, koło muzyczne, koło sportowe, plastyczne, koło kulinarne)</p> <p>Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Indywidualna opieka nad uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Indywidualna praca z uczniem zdolnym oraz posiadającym trudności w nauce szkolnej.</p> <p>Podejmowanie działań wychowawczych wyzwalających aktywność twórczą uczniów.</p> <p>Stymulowanie aktywności poprzez publiczne prezentowanie osiągnięć (np. gazetki szkolne, wystawy tematyczne, występy artystyczne, dyplomy, nagrody, strona internetowa ,apele, uwagi w dzienniku elektronicznym)</p> | <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy internatu</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|--|---|
| Sfera psychiczna | Doskonalenie technologii komputerowej i informacyjnej | Nauka odpowiedzialnego korzystania z Internetu- Internet jako źródło wyszukiwania przydatnych informacji. Wdrażanie uczniów do korzystania ze strony www Ośrodka –uczeń jako obserwator, uczestnik i autor publikacji. Umiejętność pobierania, konstruowania i archiwizowania dokumentów. Znajomość netykiety oraz przepisów prawa dotyczących cyberprzemocy. | nauczyciele nauczyciel informatyki wychowawcy klas wychowawcy internatu pedagog |
| | Pomoc w samopoznaniu i samoocenie. Kształcenie poczucia własnej godności i wartości. | Doskonalenie umiejętności nawiązywania prawidłowych kontaktów interpersonalnych na godzinach wychowawczych, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia z doradcą zawodowym. | doradca zawodowy socjoterapeuta |
| | Przygotowanie do samodzielnego niezależnego funkcjonowania. | Kształtowanie kluczowych kompetencji zawodowych (zdrowe współzawodnictwo, współpraca w zespole, umiejętność rozwiązywania konfliktów, radzenie sobie ze stresem). Praktyczne wykorzystanie umiejętności pisania i czytania i wykorzystania technologii ICT. Aktywizacja społeczna i zawodowa(aktywny udział w imprezach i wydarzeniach lokalnych, poznawanie lokalnego rynku pracy- wycieczki do zakładów pracy) Wdrażanie do samodzielnego załatwiania formalności(PPP, PCPR, Sanepid, Medycyna Pracy, MOPS GOPS). | nauczyciele wychowawcy klas wychowawcy internatu doradca zawodowy pedagog |
| | Budzenie zachowań empatycznych. Kształtowanie postaw asertywnych. Przygotowanie do budowania własnego systemu wartości. Rozwiązywanie konfliktów bez agresji i przemocy. | Diagnoza samopoczucia ucznia w grupie, klasie, szkole - badania socjometryczne Indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Rozwiązywanie konfliktów uczniowskich - konfrontacje uczniów, konsekwentne egzekwowanie wspólnych ustaleń mających na celu eliminację problemu. | nauczyciele wychowawcy klas wychowawcy internatu pedagog psycholog rodzice |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| Strefa społeczna | Integracja uczniów, tworzenie pozytywnych więzi międzyludzkich. | <p>Udział w imprezach organizowanych na terenie Ośrodka i poza nim wg. harmonogramu, który stanowi załącznik do programu.</p> <p>Udział w zawodach sportowych.</p> <p>Organizowanie wycieczek.</p> | <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy internatu</p> <p>wymienieni w harmonogramie imprez i uroczystości (załącznik)</p> <p>samorząd uczniowski</p> |
| | Kształtowanie umiejętności współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych. | <p>Zapoznanie ze Statutem Ośrodka - obowiązkami i prawami ucznia, Regulaminem Grup Wychowawczych.</p> <p>Pogadanki dotyczące zasad współżycia w grupie.</p> <p>Konsekwentne respektowanie ustalonych zasad korzystania z telefonu, Internetu, w tym przede wszystkim z portali społecznościowych</p> <p>Organizowanie wspólnych uroczystości szkolnych, klasowych, w grupie wychowawczej.</p> <p>Spotkania z rodzicami - dni otwarte szkoły – pierwszy czwartek miesiąca.</p> <p>Pedagogizacja rodziców. Wsparcie emocjonalne i pomoc formalno – prawna związana z dopełnieniem formalności związanych z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeniem o niepełnosprawności, rentą, ubezwłasnowolnieniem i in.</p> <p>Włączanie rodziców/ opiekunów w działalność Stowarzyszeń „Otwarte drzwi”, „Niebieski Skarb”, „Szansa” oraz grup wsparcia.</p> <p>Włączanie rodziców w uroczystości ogólnoszkolne i klasowe.</p> | <p>nauczyciele,</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy internatu</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>rodzice</p> <p>samorząd uczniowski</p> |
| | Kształtowanie postaw obywatelskich, uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi, wolontariat. | <p>Propagowanie kampanii społecznych - oglądanie i omawianie filmów, spotów promujących akcje charytatywne i inne.</p> <p>Uczestnictwo w akcjach charytatywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - WOŚP, - „Świąteczna paczka”, - „Jasiek dla Jaśka”, - „Góra grosza”, - „Zbiórka pluszowych misiów”, - zbieranie plastikowych nakrętek dla Stowarzyszenia Niebieski Skarb. <p>Praca w Samorządzie Uczniowskim.</p> <p>Spotkania z pensjonariuszami w DPS.</p> | <p>nauczyciele,</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy internatu</p> <p>rodzice</p> <p>samorząd uczniowski</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| Strefa społeczna | Przygotowanie uczniów do aktywnego życia w społeczeństwie. | Poznanie struktury władzy państwa , powiatu i miasta. Zapraszanie lokalnych przedstawicieli władzy miasta i powiatu do udziału w życiu Ośrodka. Zajęcia edukacyjne dotyczące obowiązków i praw człowieka jako obywatela. Wdrażanie uczniów do świadomego korzystania z ofert lokalnych instytucji kulturotwórczych i innych podmiotów społecznych(ośrodki zdrowia, MOPS-GOPS, parafie, Caritas). | nauczyciele, wychowawcy klas wychowawcy internatu |
| | Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej. | Poznanie historii poprzez wizyty w muzeach, miejscach pamięci narodowej. Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym Polski i najbliższego regionu Wyrabianie poczucia tożsamości narodowej, lokalnej. Poznanie historii Polski, Pomorza, Kaszub, Lęborka. Spotkania z ludźmi znaczącymi z naszego regionu. Wycieczki krajoznawcze. | nauczyciele, wychowawcy klas wychowawcy internatu |
| | Wykształcenie postaw do realizacji zadań życia codziennego i podejmowania różnych ról społecznych i zawodowych. | Realizacja projektów: „Szkolna kawiarenka”, „ Cztery pory roku w ogrodzie”. Ukazywanie pozytywnej roli pracy w życiu człowieka w oparciu o przykłady osób znanych. Zajęcia z zakresu psychoedukacji: autoprezentacja, określanie mocnych i słabych stron, zdolności, zainteresowań, predyspozycji psycho- fizycznych. Preorientacja zawodowa- umiejętność pracy zespołowej jako kompetencja zawodowa Poznanie lokalnego rynku pracy- wycieczki do zakładów pracy. | nauczyciele, wychowawcy klas wychowawcy internatu doradca zawodowy |
| | Kształtowanie postaw proekologicznych, szacunku do zwierząt i przyrody oraz odpowiedzialności za ich stan. | Zajęcia z zakresu ekologii. Udział w akcjach „, Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. Udział w konkursach ekologicznych. Udział w programach ekologicznych: - „, Moje miasto bez elektrośmieci”, - „, Komputery za tonery”, - „, Zbiórka baterii”, Dokarmianie ptaków zimą. | nauczyciel przyrody biologii, geografii nauczyciele wychowawcy klas wychowawcy internatu |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| Strefa społeczna | | <p>Zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku. Wycieczki do lasu. Przejsiecie ścieżką edukacyjną. Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. Spotkanie z leśniczym. Segregacja odpadów. Oszczędzanie energii i wody.</p> | |
| | <p>Rozwijanie postaw patriotycznych, tożsamości narodowej. Wpajanie szacunku do tradycji i historii.</p> <p>Kształtowanie tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej.</p> | <p>Zajęcia edukacyjne dotyczące postaw patriotycznych, godności człowieka, tożsamości narodowej, poczucia własnej wartości. Poznanie symboli narodowych, godła, flagi, hymnu narodowego. <u>Znajomość i umiejętność śpiewania hymnu szkoły i hymnu narodowego.</u> <u>Strój galowy jako wyraz szacunku dla danej uroczystości.</u> Udział w uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”, – Narodowe Święto Niepodległości, – Święto Pracy, – Święto Flagi Państwowej, – Rocznicę Konstytucji 3 Maja. <p>Zachęcanie do udziału w Lęborskich Dniach Jakubowych. Poznanie sylwetek wielkich Polaków m. in. Patrona szkoły Pamięć o ludziach walczących o wolność Polski – Kartka dla Powstańca. Wycieczki do ciekawych miejsc stanowiących nasze dziedzictwo kulturowe. Oglądanie filmów historycznych i edukacyjnych. Udział w konkursach dotyczących naszej ojczyzny i regionu. Organizowanie i udział w Wojewódzkim Konkursie Piosenki Regionalnej ” Moja Mała Ojczyzna”.</p> | <p>nauczyciel historii nauczyciele wychowawcy klas wychowawcy internatu biblioteka rodzice</p> |
| | Poznanie i kultywowanie tradycji narodowych, | <p>Zajęcia dotyczące różnych zwyczajów i obyczajów polskich i chrześcijańskich, dostrzegania roli i znaczenia tradycji we własnym życiu. Udział w uroczystościach organizowanych na terenie Ośrodka dotyczących różnych</p> | nauczyciele |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| Strefa społeczna | religijnych i rodzinnych. Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty szkolnej i lokalnej. | zwyczajów i obyczajów polskich. Wyjście do muzeum, miejsc pamięci narodowej. | wychowawcy klas wychowawcy internatu |
| Sfera duchowa | Wychowywanie do afirmacji życia na każdym jego etapie. | Psychoedukacja mająca na celu: - wdrażanie do troski oraz szacunku dla kobiet w ciąży. - wpajanie nawyku troski nad młodszymi członkami społeczności szkolnej (przedszkole, wczesne wspomaganie) oraz rodzinnej. - przysposabianie do wspierania mniej sprawnych uczniów. - modelowanie radości z życia pomimo trudności i kryzysów. - wychowywanie do poszanowania śmierci jako części życia. | nauczyciele wychowawcy klas wychowawcy internatu pedagog psycholog rodzice |
| | Rozwijanie uczuć radości, zadowolenia wynikających z troski o innych – altruizm w niesieniu dobra. | Udział w akcjach charytatywnych: - Jasiek dla Jaśka - wizyty w Domu Opieki Społecznej - Świąteczna Paczka - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy Rozwijanie empatii. | nauczyciele wychowawcy klas wychowawcy internatu odpowiedzialni za organizację wymienionych działań. |
| | Umacnianie i utwierdzanie przekonania o sensie własnego życia. | Wykorzystanie elementów logoterapii (terapia skoncentrowana na sensie i wartościach) Victora E. Frankla. Dostarczanie wiedzy, przeżyć i doświadczeń zmierzających do poznania i wyrażania siebie. | psycholog, nauczyciele, wychowawcy internatu |
| | Uwrażliwianie na piękno świata, istnienia. | Uczenie dostrzegania piękna otaczającego świata, zmieniających się pór roku, osiągnięć człowieka w architekturze, w sztuce – malarstwo, muzyka, film. Udział uczniów w Wojewódzkim Konkursie „Wierszem Malowane” , Teatrach, Szkolnym Konkursie Recytatorskim. Modelowanie wrażliwości na piękno przez rozwijanie potencjału uczniów. | nauczyciele języka polskiego nauczyciele wychowawcy klas wychowawcy internatu |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| Sfera duchowa | Zapoznanie z dorobkiem kulturowym regionu i narodu. | Zdobywanie informacji z różnych źródeł –Internetu, biblioteki. Wyjście do muzeum i miejsc pamięci narodowej. Wycieczki po Lęborku i najbliższej okolicy: zabytki, instytucje kulturalne, atrakcje kulturalne regionu związane z regionem kaszubskim. | nauczyciel historii nauczyciele wychowawcy klas wychowawcy internatu |
| | Wpajanie systemu wartości - zbioru norm i idei postępowania uznanego przez społeczeństwo za pożądane i cenne. | Psychoedukacja i zajęcia warsztatowe służące do wydobywania systemu wartości uczniów oraz wdrażania do przyjęcia i respektowania wartości jako norm społecznych. Rozwijanie empatii, altruizmu, odpowiedzialności. | nauczyciele wychowawcy internatu pedagog psycholog |
| | Kultywowanie tradycji chrześcijańskich i narodowych. | Uroczyste obchodzenie świąt wg kalendarza chrześcijańskiego. Czynny udział w Roratach. Dzielenie się opłatkiem z Pensjonariuszami DPS i z zaprzyjaźnionymi osobami. Aktywny udział w Orszaku Trzech Króli. Wspólne przeżywanie rekolekcji wielkanocnych na terenie szkoły. Pielgrzymka do Kalwarii Wejherowskiej. | nauczyciele wychowawcy klas wychowawcy internatu odpowiedzialni za organizację wymienionych działań. rodzice |
| | Umacnianie poczucia koherencji (spójności) jako warunku zdrowia i optymalnego rozwoju. | Psychoedukacja - zajęcia dążące do rozpoznawania zasobów własnych, poczucia zrozumienia wydarzeń, zaradności i sensowności własnego życia, do odkrywania związku między zdrowiem somatycznym i duchowym. Edukacja dążąca do wzmacniania zaradności życiowej dzięki umiejętności korzystania ze wsparcia rodziny, społeczności lokalnej oraz państwa. | nauczyciele wychowawcy klas wychowawcy internatu pedagog psycholog |

Ewaluacja programu

Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowane są według przyjętego harmonogramu. Efektywność pracy programu sprawdzana jest nie mniej niż raz w roku szkolnym w formie ewaluacji wewnętrznej, przeprowadzanej przez Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Lęborku, który powołuje do pracy dyrektor .

Postanowienia końcowe

1. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Lęborku uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w terminie 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego.
2. Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Lęborku, program ten ustala dyrektor w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
3. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Lęborku jest podstawą do sporządzenia planu wychowawczo-profilaktycznego klasy/oddziału każdego nauczyciela – wychowawcy i wychowawcy grupy wychowawczej.
4. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.
5. Ewaluacją Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego zajmuje się Zespół ds. Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Lęborku powołany przez dyrektora.

Program Wychowawczo –Profilaktyczny opracował zespół:

mgr Ludwika Korda- psycholog szkolny, doradca zawodowy, oligofrenopedagog

mgr Małgorzata Dułak – Zielonka -pedagog szkolny, koordynator ds. bezpieczeństwa, doradca zawodowy, oligofrenopedagog

mgr Iwona Zegadło- nauczyciel- wychowawca, oligofrenopedagog

mgr Beata Hajduk – wychowawca grup wychowawczych, oligofrenopedagog

Zatwierdził